

# Vie quotidienne

## *Se reposer*      *Dormir*

Dormir et s'endormir n'est pas un moment simple. Les mamans le savent et souvent accompagnent ce moment entre veille et sommeil.

C'est le moment où les enfants peuvent rencontrer leur monde imaginaire peuplé de frayeurs et de dangers. A moins d'être fatigué au point de s'endormir spontanément, un enfant a besoin d'une présence sécurisante.

Les perceptions externes diminuent au profit des perceptions du monde interne.

Dans ce domaine, il n'y a que les rythmes individuels qui doivent être pris en compte, mais également les habitudes.

Quitter les enfants avant leur endormissement provoque inévitablement un état d'excitation qui s'amplifie d'autant qu'ils sont en chambres collectives. Ces chahuts constituent une sorte de conjuration pour lutter contre les craintes mais aussi un moyen de se liguer collectivement contre les adultes qui se réunissent entre eux en excluant les enfants.



## *Manger*

Manger avec:

- ⇒ rôle de discipline et d'organisateur
- ⇒ partage équitable
- ⇒ sacralisation de ce moment qui devient un moment d'échange ou l'on découvre l'autre.
- ⇒ aider les enfants à prendre plaisir à manger

Manger en collectivité peut modifier les habitudes alimentaires familiales.

Obliger un enfant à manger ce qu'il n'aime pas peut conduire au dégoût.



## *Se laver*

Devenir propre n'est pas un comportement spontané. L'enfant le voit souvent comme une contrainte imposée par l'adulte, d'où, des mouvements d'opposition et des rapports de force.

Vers 6 ans, l'enfant devient pudique. Il se situe en période de latence et développe des sentiments de culpabilité à l'égard de son corps (entre 4—6 ans, ces questions ne se posent pas).

Les conditions de vie et d'activités en CVL sont différentes de la vie scolaire et familiale... les activités sont souvent salissantes. Mais cela ne constitue pas une raison suffisante

pour que les enfants restent sales particulièrement au moment des repas, du coucher ou du retour dans les familles. La tâche est non-négociable et s'impose comme une nécessité qui, bien sûr, doit s'intégrer dans le projet pédagogique.

L'idée d'hygiène doit être associée à l'idée de respect de soi et de l'autre. Le respect de l'intimité corporelle est primordiale, même si les situations de vie collective le rendent difficile.



## *Ranger S'habiller*



Beaucoup d'enfants sont peu habitués à gérer et choisir leurs vêtements de façon autonome.

À cet âge, on retrouve aussi bien chez certains le désir de se salir et chez d'autres, une excessive propreté.

Dans ce domaine, le travail pédagogique consiste à valoriser cette activité comme une façon d'intégrer les exigences sociales.

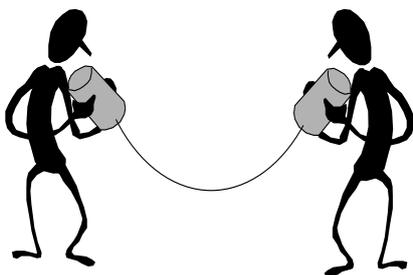
Particulièrement en Centre de vacances, les temps de vie quotidienne sont vécus de façon collective. Il y a rarement des espaces privés. Il y a un envahissement du collectif qui peut entraîner inquiétude, méfiance et réactions

défensives.

## *Communication parents-enfants*

C'est une évidence, mais un enfant en CVL a une famille et les liens qu'il peut établir constituent une source de bien être. Il ne faut pas oublier que l'expérience en Centre de Vacances engendre une séparation parents—enfants.

Communiquer est une façon de montrer que l'on peut se séparer sans s'abandonner. Aider l'enfant à communiquer avec ses parents, c'est l'aider à concevoir que l'on peut vivre séparé tout en continuant de les aimer.



Notions clés:

- ⇒ Demander s'ils souhaitent qu'on les aide à lire
- ⇒ Écrire ou aider à écrire
- ⇒ Inutile de distribuer le courrier à la criée
- ⇒ Gestion du téléphone portable: à inventer!